



1° CIRCOLO DIDATTICO "E. DE AMICIS"

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: baee172001@istruzione.it – baee172001@pec.istruzione.it

sito web: www.scuoladeamicistrani.it

IL CURRICOLO DI SCUOLA

L'orizzonte culturale, pedagogico-didattico, valoriale e sociale del 1°C.D. "De Amicis" di Trani

La scuola ha revisionato il curricolo della scuola primaria e dell'infanzia (con riferimento alle Indicazioni nazionali 2012) con l'obiettivo di elaborare la progettazione educativo-didattica in verticale per competenze, integrando due tipi di lavoro:

- individuazione delle connessioni tra le competenze-chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'UE, e le competenze previste nel profilo dello studente al termine del I ciclo;
- definizione della progressione dei traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari e delle competenze trasversali di cittadinanza secondo i criteri di gradualità e progressività nel percorso dall'infanzia al termine della scuola primaria.

La scuola ha elaborato il curricolo-continuità per competenze ed obiettivi di apprendimento delle annualità ponte, definendo il raccordo tra l'ultimo anno di scuola dell'infanzia e il primo anno della scuola primaria, tra la classe quinta della primaria e la prima della scuola secondaria di primo grado, tra la terza della S.S.I grado e la classe prima del Liceo.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa proposte a tutti gli alunni del Circolo sono progettate in raccordo con il curricolo di scuola.

Nella prospettiva dei valori sanciti dalla Costituzione e richiamati nella Carta Internazionale dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia, attraverso un graduale processo di maturazione delle potenzialità di ciascuno, la scuola stabilisce delle finalità generali ed imprescindibili del processo formativo.

La scuola dell'infanzia deve tener conto dei bisogni fondamentali, quali:

- sentirsi, accettati, ascoltati e capiti;
- muoversi, esprimersi e comunicare;
- manipolare e costruire;
- giocare ed entrare in relazione con i compagni e gli adulti;
- apprendere e comprendere;
- diventare autonomi.

La scuola primaria mira a:

- educare alla solidarietà, alla collaborazione e al rispetto delle specificità di ciascun individuo;
- personalizzare il processo di insegnamento/apprendimento;
- sollecitare la collaborazione delle famiglie coinvolgendole in varie attività;
- valorizzare la professionalità dei docenti;
- cooperare con l'Amministrazione e gli Enti territoriali che promuovono percorsi educativi.

La scuola si impegna a soddisfare i bisogni ed aspettative delle famiglie relative all'alfabetizzazione informatica, all'insegnamento della lingua inglese, alle attività espressive e di gioco-sport.

Finalità educative della scuola dell'Infanzia

La Scuola dell'Infanzia accoglie i bimbi dai 3 ai 5 anni. Essa si pone come ambiente di apprendimento che promuove lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza.

Consolidare l'**identità** vuol dire vivere significativamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come una persona unica ed irripetibile.

Sviluppare l'**autonomia** significa avere fiducia in sé e negli altri, provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti sempre più consapevoli.

Acquisire le **competenze** significa giocare, muoversi, manipolare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza

attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto con la realtà.

Vivere le prime esperienze di **cittadinanza** vuol dire scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni, rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise: è il primo esercizio di dialogo con gli altri. Le **attività** della Scuola dell'Infanzia sono scrupolosamente strutturate in forma ludica, modalità privilegiata di apprendimento, e ruotano all'interno dei **Campi di Esperienza**. Ogni campo delinea una prima mappa in linguaggi, alfabeti, sapere in forma di traguardi per lo sviluppo.

Finalità educative della scuola Primaria

I bambini oggi vivono tante esperienze di formazione anche al di fuori del contesto scolastico. La scuola, quindi, mira a dare senso e significato alle loro esperienze, al fine di ridurre la frammentazione e il carattere episodico.

Alla scuola spettano alcune finalità specifiche:

- offrire situazioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base;
- aiutare a selezionare le informazioni e ad apprendere;
- orientare alla conoscenza di sé e allo sviluppo delle relazioni interpersonali e con l'ambiente vitale;
- valorizzare le diversità presenti nella scuola, evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza.

Per realizzare tali finalità il 1° C.D. "De Amicis":

- predispone un contesto educativo sereno e stimolante, considerando l'accoglienza non solo come primo momento di incontro tra alunni e docenti ma come una sua identità permanente;
- tiene in gran conto le differenze individuali, fornendo a tutti opportunità di apprendimento;
- si organizza e opera per rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale che impediscono lo sviluppo della persona;
- si impegna con progetti mirati a contenere l'insuccesso scolastico, a recuperare gli svantaggi, a promuovere le eccellenze;
- promuove l'acquisizione di tutti i tipi di linguaggio e un primo livello di padronanza delle conoscenze e delle abilità, aiutando il passaggio dal "saper comune" al "sapere scientifico";
- fa maturare negli alunni l'amore per il proprio ambiente e per la propria identità culturale;
- insegna a praticare i valori del reciproco rispetto, della partecipazione, della collaborazione, dell'impegno, della cooperazione, della solidarietà;
- offre stimoli per conoscere e cogliere i valori presenti in altre culture;
- fa crescere la consapevolezza di essere artefici del proprio futuro e cittadini del mondo.

L'alfabetizzazione culturale di base

La *scuola primaria* mira all'acquisizione degli apprendimenti di base come primo esercizio dei diritti costituzionali. Ai bambini va offerta l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti delle discipline, permette di esercitare differenti potenzialità di pensiero, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. La padronanza degli alfabeti di base è ancor più importante per i bambini che vivono in situazioni di svantaggio: più solide saranno le strumentalità apprese nella scuola primaria, maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema dell'istruzione.

Criteri educativi, didattici, metodologici

I docenti attraverso la programmazione educativo-didattica realizzano l'unitarietà della cultura e del sapere ricercando i concetti comuni all'interno delle discipline. Hanno la libertà di scegliere il metodo ritenuto più adatto a conseguire le finalità fissate dalle indicazioni ministeriali. I criteri di scelta si ispirano a:

- *gradualità* dell'apprendimento (un passo alla volta);
- *alternanza* di forme diverse di lavoro (a gruppi, collettivo, individuale);
- *piani di lavoro* organizzati per progetti, per lezioni frontali, per problemi, per percorsi di conoscenza interdisciplinari.

I Traguardi di sviluppo delle competenze di cittadinanza e dei campi di esperienza per la scuola dell'Infanzia

I Traguardi di sviluppo delle competenze di cittadinanza e disciplinari e per la scuola Primaria

Nelle seguenti tabelle sono indicati i traguardi delle competenze che la scuola fa conseguire ai suoi alunni.

I Traguardi di sviluppo delle competenze di cittadinanza e dei campi di esperienza per la scuola dell'Infanzia

Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea		
COMPETENZE DI CITTADINANZA		
SCUOLA DELL'INFANZIA - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
CAMPO DI ESPERIENZA: "IL SÈ E L'ALTRO"		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Il bambino:	Il bambino:	Il bambino:
Si confronta con adulti e compagni e stabilisce con essi relazioni positive. Gioca, impara e lavora in modo costruttivo con gli altri.	Consolida i legami con i compagni e sviluppa comportamenti collaborativi e solidali.	Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
Conosce la scuola come luogo d'incontro. Prende consapevolezza della propria identità.	Rafforza l'autonomia, la conoscenza di sé e riconosce la propria identità sessuale. Impara a comunicare e gestire le proprie emozioni.	Sviluppa il senso dell'identità personale, e consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.
Supera la dipendenza affettiva e vive il distacco dalla famiglia con serenità; Prende consapevolezza di avere una storia personale e familiare.	Sviluppa il senso dell'identità familiare; Condivide momenti di festa a scuola nella famiglia e nella comunità.	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette in confronto con altre.
Racconta le proprie esperienze emotive e le condivide con gli altri.	Collabora con gli altri per un progetto comune.	Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
Acquisisce semplici regole di comportamento.	Rispetta, aiuta gli altri e inizia a crescere nel rispetto dei propri diritti e doveri. Accoglie la diversità come valore positivo.	Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
Si accosta al concetto di presente e passato. Conosce gli spazi della vita scolastica. Conquista una progressiva autonomia rispetto ai bisogni personali e rispetto all'ambiente.	Collega le esperienze del passato con quelle del presente. Si muove con disinvoltura negli spazi scolastici.	Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
Coglie aspetti relativi alla comunità di appartenenza.	Riflette sul valore del "bene comune".	Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.

Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea

COMPETENZE CHIAVE:

Comunicazione nella madrelingua – Consapevolezza ed espressione culturale – Imparare ad imparare

SCUOLA DELL'INFANZIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • percepisce globalmente il proprio corpo; • riconosce e denomina le varie parti del corpo; • acquisisce le prime norme d'igiene personale e corrette abitudini alimentari; • acquisisce schemi motori e matura condotte per una migliore autonomia e coordinamento motorio; • conosce situazioni di rischio per la propria incolumità. 	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpreta con il corpo le emozioni; • riconosce e denomina le principali parti del corpo su di sé e sugli altri; • rispetta regole d'igiene e di sana alimentazione; • si organizza nei giochi in autonomia rispetto allo spazio e agli oggetti; • riconosce situazioni di rischio per la propria ed altrui incolumità. 	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica; • riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di se, di igiene e di sana alimentazione; • prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed e in • grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto; • controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva; • riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo in stasi e in movimento.

Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea

COMPETENZE CHIAVE:

Comunicazione nella madrelingua – Consapevolezza ed espressione culturale – Imparare ad imparare

SCUOLA DELL'INFANZIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

CAMPO DI ESPERIENZA: "IMMAGINI SUONI, COLORI"

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none">• si esprime con il colore, manipola, impasta imita gesti, andature e movimenti su basi musicali;• utilizza il corpo e la voce per imitare e riprodurre suoni.	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none">• riesce a dare forma e colore all'esperienza con varietà di strumenti;• conosce e distingue i colori primari e secondari;• drammatizza semplici storie;• segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo;• condivide con i compagni il piacere del gioco e inventa ruoli nel gioco libero;• sperimenta con il corpo la voce e gli oggetti la realtà.	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none">• comunica, esprime emozioni, racconta , utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente;• inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, la pittura e attività manipolative;• utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;• esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie;• esegue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...);• sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte;• scopre la realtà sonora attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti;• sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro – musicali;• esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea

COMPETENZE CHIAVE:

Comunicazione nella madrelingua – Imparare ad imparare

SCUOLA DELL'INFANZIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

CAMPO DI ESPERIENZA: “I DISCORSI E LE PAROLE”

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none">• esprime i propri bisogni e racconta semplici vissuti;• ascolta brevi storie e le comprende;• si avvicina ai libri con curiosità e legge le immagini;• distingue il segno grafico dal disegno.	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none">• interagisce con i compagni e l'adulto ;• partecipa alle conversazioni e formula ipotesi rispetto al contenuto;• comprende e rielabora filastrocche e poesie ;• racconta eventi ed esperienze personali;• si approccia alla lingua scritta spontaneamente.	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none">• usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati;• esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative;• ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole; sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati;• si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media;• ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea

COMPETENZE CHIAVE:

Comunicazione nella madrelingua – Imparare ad imparare – Competenze sociali e civiche – Consapevolezza ed espressione culturale

SCUOLA DELL'INFANZIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

CAMPO DI ESPERIENZA “LA CONOSCENZA DEL MONDO”

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Il bambino:	Il bambino:	Il bambino:
Percepisce i ritmi della giornata scolastica.	Riconosce e percepisce i ritmi della giornata scolastica e della settimana	Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
Intuisce la scansione temporale: prima - dopo.	Riconosce la scansione temporale: prima –dopo	Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
Conosce l'ambiente circostante attivando i canali sensoriali.	Riconosce i principali cambiamenti fisici legati alla sua crescita Coglie nell'ambiente naturale i cambiamenti di tipo stagionale	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti
Stabilisce semplici relazioni spaziali in base a specifici indicatori.	Condivide un percorso prestabilito in base a connotazioni spaziali	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea

COMPETENZE CHIAVE:

Comunicazione nella madrelingua – Consapevolezza ed espressione culturale – Imparare ad imparare

SCUOLA DELL'INFANZIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

CAMPO DI ESPERIENZA: "RELIGIONE"

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Il bambino: Scopre il proprio nome come riconoscimento di sé membro della comunità	Il bambino: Coglie nei racconti del Vangelo la persona di Gesù. Sperimenta e sviluppa relazioni serene con gli altri	Il bambino: Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è una comunità di uomini e donne unita nel suo nome. Sviluppa un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.
Esprime con i gesti la propria esperienza religiosa	Esprime con i gesti e il corpo la propria esperienza religiosa	Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare le proprie emozioni
Coglie alcuni simboli della religione cattolica	Riconosce alcuni termini e simboli della tradizione religiosa	Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso
Scopre alcuni termini del linguaggio cristiano ascoltando racconti biblici.	Riconosce alcuni termini del linguaggio cristiano attraverso l'ascolto dei racconti biblici	Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

I Traguardi di sviluppo delle competenze di cittadinanza e disciplinari e per la scuola Primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche trasversali di cittadinanza della Scuola Primaria				
Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
L'alunno riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti con i compagni.	L'alunno riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti con i compagni.	L'alunno riconosce fatti e situazioni nei quali si registri il mancato rispetto della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. L'alunno riconosce fatti e situazioni in cui sono violati i diritti dei bambini.	L'alunno discrimina situazioni nelle quali è stata annullata la dignità delle persone e dei popoli ed esprime giudizi argomentanti di rifiuto di ogni sopraffazione. L'alunno partecipa consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite rispettando e accogliendo le diversità senza discriminazioni e pregiudizi.	L'alunno esprime convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza plurale (locale, nazionale, europea, mondiale). L'alunno sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto e di dialogo.
L'alunno attua la cooperazione e la solidarietà per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.	L'alunno attua la cooperazione e la solidarietà per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.	L'alunno attua la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per creare coesione tra i compagni.	L'alunno esercita responsabilmente la propria libertà personale e riconosce fatti e situazioni nei quali si registri il mancato rispetto delle libertà fondamentali.	L'alunno prende gradualmente consapevolezza che le persone hanno diritto al lavoro e hanno il dovere di svolgerlo al meglio per sé stessi e per la società.
L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole adeguate alla vita della classe e della scuola.	L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole adeguate alla vita della classe e della scuola.	L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole adeguate alla vita della classe e della scuola.	L'alunno si comporta secondo regole condivise, non solo a scuola, ma anche nelle visite guidate, nelle uscite, nelle attività extrascolastiche e nei contesti in cui si viene a trovare.	L'alunno si comporta secondo regole condivise, non solo a scuola, ma anche nelle visite guidate, nelle uscite, nelle attività extrascolastiche e nei contesti in cui si viene a trovare.
L'alunno prende gradualmente consapevolezza degli impegni scolastici in un contesto di buone maniere.	L'alunno comprende che gli ambienti e i materiali scolastici sono di tutti e si impegna ad averne cura.	L'alunno comprende che gli ambienti e i materiali scolastici sono di tutti e si impegna ad averne cura.	L'alunno comprende che gli ambienti e i materiali scolastici sono di tutti e si impegna ad averne cura.	L'alunno comprende che gli ambienti e i materiali scolastici sono di tutti e si impegna ad averne cura.

L'alunno partecipa a scambi comunicativi e manifesta il suo punto di vista e le esigenze personali interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti.	L'alunno partecipa a scambi comunicativi e manifesta il suo punto di vista e le esigenze personali interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti.	L'alunno mostra sensibilità per la soluzione non violenta dei conflitti.	L'alunno mostra consapevolezza di essere titolare del diritto di parola e responsabile del suo esercizio.	L'alunno prende consapevolezza che ognuno può dare il proprio contributo al miglioramento della società
L'alunno si prende cura della propria persona e del proprio benessere personale e sociale	L'alunno si prende cura della propria persona e del proprio benessere personale e sociale.	L'alunno ha cura di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	L'alunno riconosce situazioni di pericoli e assume comportamenti di sicurezza.	L'alunno riconosce situazioni di pericoli e assume comportamenti di sicurezza.
L'alunno assume condotte quotidiane attente al consumo responsabile dell'acqua.	L'alunno prende coscienza che le risorse del pianeta, a partire dall'acqua, vanno utilizzate con responsabilità.			
L'alunno presta attenzione, apprezza e rispetta la natura.	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto verso ogni forma di vita.	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto verso ogni forma di vita.	L'alunno prende coscienza del volontariato sociale come forma di partecipazione responsabile alla salvaguardia dell'ambiente.	L'alunno prende consapevolezza che le risorse del pianeta sono preziose e richiedono un consumo sostenibile
	L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto delle regole relative alla tutela dell'ambiente	L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dell'ambiente.	L'alunno mostra sensibilità e rispetto per il patrimonio artistico.	L'alunno prende consapevolezza del valore del patrimonio artistico e ambientale e dell'opportunità di salvaguardarlo per le generazioni di oggi e di quelle che verranno.

Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea

COMPETENZE CHIAVE: Comunicazione nella madrelingua

SCUOLA PRIMARIA – INDICAZIONI NAZIONALI 2012: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI ITALIANO

Nuclei tematici	Classe prima L'alunno:	Classe seconda L'alunno:	Classe terza L'alunno:	Classe quarta L'alunno:	Classe quinta L'alunno:
Ascolto e parlato	Partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola ed esprimendosi in modo chiaro. Ascolta e comprende semplici testi cogliendone le informazioni principali.	Interagisce nelle conversazioni rispettando il proprio turno ed esprimendosi in modo chiaro. Ascolta e comprende semplici testi cogliendone le informazioni principali.	Partecipa a scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Partecipa a discussioni in classe formulando messaggi chiari e pertinenti, rispettando i turni della conversazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo
Lettura	Legge semplici testi comprendendone il senso globale.	Legge in modo scorrevole ed espressivo vari testi comprendendone il senso globale e individuando le informazioni principali.	Legge e comprende sia a voce alta, sia in modalità silenziosa testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. Acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	Legge e comprende, sia in modalità silenziosa, sia espressiva a voce alta, testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento, le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale. Acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
Scrittura	Scrive semplici testi essenzialmente corretti dal punto di vista ortografico.	Scrive e rielabora semplici testi corretti ortograficamente.	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti. Rielabora semplici testi completandoli, trasformandoli e parafrasandoli.	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti. Rielabora semplici testi completandoli, trasformandoli e parafrasandoli.	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e	Comprende e utilizza il patrimonio lessicale legato all'esperienza scolastica ed extrascolastica.	Comprende e utilizza un patrimonio lessicale gradualmente più ampio, legato all'esperienza scolastica ed	Comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali semplici termini specifici legati alle discipline di studio.	Comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà

produttivo		extrascolastica			diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo nella scuola – di sistema – e individuale).
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione della frase semplice.	Applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione della frase semplice.	Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alle varietà di situazioni comunicative. Applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle principali parti del discorso e dei connettivi.	Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e lessicali. Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alle varietà di situazioni comunicative. Applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle principali parti del discorso e dei connettivi.	Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea

COMPETENZE CHIAVE: Comunicazione nelle lingue straniere

SCUOLA PRIMARIA – INDICAZIONI NAZIONALI 2012: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

Nuclei tematici	Classe prima L'alunno:	Classe seconda L'alunno:	Classe terza L'alunno:	Classe quarta L'alunno:	Classe quinta L'alunno:
Ascolto (Comprensione orale)	Comprende semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprende semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprende semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
Lettura (comprensione scritta)	Comprende semplici vocaboli scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprende semplici vocaboli scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprende semplici vocaboli scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari	Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari
Parlato (produzione ed interazione orale)	Interagisce nel gioco e in conversazioni guidate con frasi memorizzate.	Interagisce nel gioco e in conversazioni guidate con frasi memorizzate.	Descrive oralmente con frasi significative oggetti, luoghi e situazioni note. Interagisce nelle conversazioni e nel gioco ed esprime semplici bisogni con frasi memorizzate.	Descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
Scrittura (produzione scritta)	Scriva semplici parole relative ad ambiti lessicali noti. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Scriva semplici parole relative ad ambiti lessicali noti. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Descrive per iscritto in modo semplice persone, luoghi, e oggetti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea

COMPETENZE CHIAVE: Comunicare in madrelingua – Imparare a imparare – Competenze sociali e civiche – Consapevolezza ed espressione culturale

SCUOLA PRIMARIA – INDICAZIONI NAZIONALI 2012: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI STORIA

Nuclei tematici	Classe prima L'alunno:	Classe seconda L'alunno:	Classe terza L'alunno:	Classe quarta L'alunno:	Classe quinta L'alunno:
Uso delle fonti	Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti con i compagni.	Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali Organizza informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
Organizzazioni e delle informazioni	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Partecipa a scambi comunicativi e manifesta il suo punto di vista e le esigenze personali interagendo con "buone maniere" con coetanei e adulti.	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e conoscenze, tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti.	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici
Strumenti concettuali	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche, anche con risorse digitali.	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche, anche con risorse digitali.	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
Produzione scritta e orale.	Racconta i fatti studiati.	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea

COMPETENZE CHIAVE: Comunicare in madrelingua – Competenza Digitale - Imparare a imparare – Competenze sociali e civiche

SCUOLA PRIMARIA – INDICAZIONI NAZIONALI 2012: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI GEOGRAFIA

Nuclei tematici	Classe prima L'alunno:	Classe seconda L'alunno:	Classe terza L'alunno:	Classe quarta L'alunno:	Classe quinta L'alunno:
Lo spazio vissuto	Si muove consapevolmente nello spazio circostante.	Si muove seguendo indicazioni oggettive.	Si avvia alla simbolizzazione tipica del codice geografico.	Costruisce mappe mentali	(Linguaggio della geograficità) Utilizza termini del linguaggio geografico specifico per interpretare carte geografiche e per esporre con chiarezza i contenuti appresi.
Gli ambienti	Rappresenta lo spazio circostante	Rappresenta gli ambienti scolastici e familiari.	Individua percorsi in uno spazio rappresentato.	Legge ed interpreta mappe, piante e carte.	(Linguaggio della geograficità) Ricava informazioni geografiche da diverse fonti (cartografiche, satellitari, fotografiche...)
Mi oriento	Conosce gli spazi strutturati della scuola	Conosce le funzioni degli ambienti circostanti	Conosce le funzioni degli spazi del territorio e le relative connessioni.	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici (fiumi, monti pianure, coste colline, laghi, mari e oceani)	(Orientamento) Si orienta nello spazio e sulla carta, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche. (Paesaggio) Conoscere lo spazio geografico come sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. Individua, conosce descrive gli elementi caratteristici dei paesaggi, con particolare riferimento a quelli Italiani.
Il territorio	Comprende che l'ambiente è uno spazio organizzato	Comprende che lo spazio è modificato dai bisogni dell'uomo.	L 'Riconosce la funzione dei vari ambienti.	Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni provocate dall'uomo.	Paesaggi conosce e localizza i principali "oggetti" geografici, fisici ed antropici dell'Italia.

Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea
COMPETENZE CHIAVE: Competenza matematica – Competenza Digitale - Imparare a imparare

SCUOLA PRIMARIA – INDICAZIONI NAZIONALI 2012: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI MATEMATICA

Nuclei tematici	Classe prima L'alunno:	Classe seconda L'alunno:	Classe terza L'alunno:	Classe quarta L'alunno:	Classe quinta L'alunno:
Numeri	Si avvicina al calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici. Intuisce possibili applicazioni pratiche della matematica nella realtà.	Si orienta nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici. Intuisce possibili applicazioni pratiche della matematica nella realtà.	Si muove con consapevolezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri naturali, frazioni ...). Riconosce e propone possibili applicazioni pratiche della matematica nella realtà.	Si muove con consapevolezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, numeri decimali, frazioni. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, ...). Riconosce e propone possibili applicazioni pratiche della matematica nella realtà.	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a modalità e strumenti diversi. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.
Spazio e figure	Riconosce forme del piano e dello spazio nell'ambiente circostante. Denomina e classifica alcune semplici figure in base a caratteristiche geometriche percepite. Riconosce i concetti base a sostegno degli strumenti di misura.	Denomina e classifica alcune semplici figure in base a caratteristiche geometriche. Utilizza semplici strumenti di misura.	Descrive, denomina, classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Utilizza semplici strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura non convenzionali e convenzionali.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e costruisce modelli concreti. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.	Riconosce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).
Relazioni, dati e previsioni	Legge e comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici. Riconosce semplici situazioni problematiche, le rappresenta graficamente, riflette sul procedimento risolutivo. Rappresenta semplici situazioni di relazione e classifica oggetti e figure	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici. Riconosce semplici situazioni problematiche, le rappresenta graficamente e riflette sul procedimento individuandone la soluzione.	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e li rappresenta. Risolve facili problemi, descrivendo il procedimento risolutivo e riconoscendo soluzioni diverse dalle proprie. Utilizza semplici rappresentazioni di dati in situazioni significative per	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e li rappresenta. Risolve facili problemi, descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo soluzioni diverse dalla propria. Ricerca dati per ricavare informazioni, costruisce rappresentazioni e ricava informazioni anche da tabelle e	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in diversi ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito. Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi

	<p>in base ad uno o più attributi. Ricava informazioni da semplici tabelle. Intuisce semplici situazioni di incertezza.</p>	<p>Classifica oggetti e figure in base a più attributi. Costruisce semplici tabelle e grafici relativi a esperienze di vita quotidiana e ne ricava informazioni. Riconosce semplici situazioni di incertezza.</p>	<p>ricavare informazioni. Costruisce semplici tabelle e grafici relativi a esperienze di vita quotidiana e ne ricava informazioni. Riconosce e quantifica a livello intuitivo semplici situazioni di incertezza.</p>	<p>grafici Riconosce e quantifica in casi semplici situazioni di incertezza</p>	<p>con il punto di vista di altri. Ricerca dati e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); ricava informazioni da dati rappresentati in grafici e tabelle. Impara a riconoscere situazioni di incertezza, ne parla con i compagni e, nei casi più semplici, fornisce una prima quantificazione.</p>
--	---	---	--	--	---

Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea
COMPETENZE CHIAVE: Competenza in campo scientifico – Competenza Digitale - Imparare a imparare

SCUOLA PRIMARIA – INDICAZIONI NAZIONALI 2012: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI SCIENZE

Nuclei tematici	Classe prima L'alunno:	Classe seconda L'alunno:	Classe terza L'alunno:	Classe quarta L'alunno:	Classe quinta L'alunno:
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Esplora i fenomeni percettivi e li descrive Comincia ad avere consapevolezza della struttura del proprio corpo.	Esplora i fenomeni percettivi e li descrive, registra dati e identifica semplici relazioni.	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca delle spiegazioni di quello che vede succedere. Individua somiglianze, differenze, identifica relazioni, produce rappresentazioni grafiche. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche.	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, esegue misurazioni, registra dati significativi ed identifica relazioni.	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali. Espone con forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti...) informazioni e spiegazione sui problemi.
Osservare e sperimentare sul campo	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca delle spiegazioni.	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca delle spiegazioni e identifica semplici relazioni spaziali e temporali.	Esplora i fenomeni naturali, li descrive e realizza semplici esperimenti.	Esplora i fenomeni naturali con un approccio scientifico, li descrive e realizza semplici esperimenti Espone ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio semplice ma appropriato con rappresentazioni grafiche e semplici modelli.	Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche di livello adeguato, elabora semplici modelli.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconosce alcuni organismi animali o vegetali.	Inizia a riconoscere alcune caratteristiche di animali e vegetali, individua le principali somiglianze e differenze e identifica semplici relazioni.	Inizia a riconoscere alcune caratteristiche e modi di vivere di animali e vegetali.	Ha consapevolezza dello sviluppo del proprio corpo, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi Riconosce le principali caratteristiche e modi di vivere di animali e vegetali	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri: rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale

Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea

COMPETENZE CHIAVE: Competenza in campo tecnologico - Imparare a imparare – Competenza in campo scientifico – Senso di iniziativa e di imprenditorialità

SCUOLA PRIMARIA – INDICAZIONI NAZIONALI 2012: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI TECNOLOGIA

Nuclei tematici	Classe prima L'alunno:	Classe seconda L'alunno:	Classe terza L'alunno:	Classe quarta L'alunno:	Classe quinta L'alunno:
Vedere e osservare	Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Legge informazioni contenute in etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Legge informazioni contenute in etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici su un ambiente sempre più ampio. Legge e interpreta informazioni contenute in etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici su un ambiente sempre più ampio. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
Prevedere e immaginare	È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di materiali vari. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Riconosce le caratteristiche della tecnologia attuale.	È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di materiali vari. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Riconosce le caratteristiche della tecnologia attuale.	È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di materiali vari. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti ed è in grado di descriverne la funzione principale e di spiegarne il funzionamento. Riconosce le caratteristiche della tecnologia attuale.	È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
Intervenire e trasformare	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato. Conosce diversi mezzi di comunicazione.	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato in situazioni note.	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea

COMPETENZE CHIAVE: Consapevolezza ed espressione culturale - Imparare a imparare

SCUOLA PRIMARIA – INDICAZIONI NAZIONALI 2012: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI MUSICA

Nuclei tematici	Classe prima L'alunno:	Classe seconda L'alunno:	Classe terza L'alunno:	Classe quarta L'alunno:	Classe quinta L'alunno:
Fruizione	Discrimina ed elabora eventi sonori, esplora diverse possibilità espressive della voce e del corpo Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori	Discrimina ed elabora eventi sonori, esplora diverse possibilità espressive della voce e del corpo Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori più complessi.	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori più complessi dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari.
Produzione	Esegue semplici brani vocali. Associa una simbolizzazione iconica a suoni vari.	Esegue semplici brani vocali. Associa una simbolizzazione iconica a suoni vari.	Esegue semplici brani vocali. Fa uso di notazione analogica	Esegue semplici brani vocali. Fa uso di forme di notazione analogica e codificata.	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.

Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea

COMPETENZE CHIAVE: Consapevolezza ed espressione culturale - Imparare a imparare

SCUOLA PRIMARIA – INDICAZIONI NAZIONALI 2012: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI ARTE E IMMAGINE

Nuclei tematici	Classe prima L'alunno:	Classe seconda L'alunno:	Classe terza L'alunno:	Classe quarta L'alunno:	Classe quinta L'alunno:
Espressione e comunicazione	Utilizza semplici testi visivi per esplorare il mondo circostante.	Utilizza semplici testi visivi ed esplora il mondo utilizzando diverse tecniche.	Utilizza testi visivi ed esplora il mondo utilizzando diverse tecniche, materiali e strumenti.	Utilizza testi visivi e li rielabora con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
Osservazione e lettura di immagini	Utilizza le conoscenze del linguaggio visivo: è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini.	È in grado di osservare, di esplorare, descrivere e leggere le immagini.	È in grado di osservare, descrivere, leggere immagini e rielaborarle in modo creativo.	È in grado di guardare, osservare con consapevolezza le immagini.	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)
Comprensione e apprezzamento di opere d'arte	Osserva le immagini e le analizza.	Osserva le immagini e le apprezza.	Utilizza le conoscenze e apprezza i principali beni artistici – culturali presenti nel proprio territorio.	L' conosce i principali beni artistici- culturali del proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto.	Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea

COMPETENZE CHIAVE: Consapevolezza ed espressione culturale - Imparare a imparare

SCUOLA PRIMARIA – INDICAZIONI NAZIONALI 2012: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE FISICA

Nuclei tematici	Classe prima L'alunno:	Classe seconda L'alunno:	Classe terza L'alunno:	Classe quarta L'alunno:	Classe quinta L'alunno:
<p>Il linguaggio del corpo, come modalità comunicativo-espressiva e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</p>	<p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stadi d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p>	<p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stadi d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p>	<p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stadi d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p>	<p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stadi d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p>	<p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stadi d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p>
<p>Il gioco, le regole e il fair play per la salute, prevenzione e sicurezza.</p>	<p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>	<p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali</p>	<p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali</p>	<p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali</p>	<p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla</p>

	<p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>
--	--	--	--	--	--

Raccomandazione del 18.12.2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea COMPETENZE

CHIAVE: Consapevolezza ed espressione culturale - Imparare a imparare

SCUOLA PRIMARIA – INDICAZIONI NAZIONALI 2012: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE RELIGIONE

Nuclei tematici	Classe prima L'alunno:	Classe seconda L'alunno:	Classe terza L'alunno:	Classe quarta L'alunno:	Classe quinta L'alunno:
Dio e l'uomo	Riflette su Dio Creatore e Padre. Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù; Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo	Riflette su Dio Creatore e Padre. Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.	Riflette su Dio Creatore e Padre. Si confronta con l'esperienza religiosa.	Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.
La Bibbia e le altre fonti.	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i Cristiani.	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei. Sa farsi accompagnare nelle pagine a lui più accessibili	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei, sapendola distinguere da altre tipologie di testi. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano. Sa farsi accompagnare nelle pagine a lui più accessibili.	Sa farsi accompagnare nelle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. Sa farsi accompagnare nelle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
Il linguaggio religioso	Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.	Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale. Coglie il significato dei Sacramenti.	Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale e familiare.	Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.
I valori etici e religiosi	Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù.	Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù. Identifica nella Chiesa la Comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.	Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento.	Riflette sui dati fondamentali della vita e messaggio di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;	Riflette sui dati fondamentali della vita e del messaggio di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.